

„In Ihm war das Leben, und das Leben war das Licht der Menschen.

Und das Licht leuchtet in der Finsternis, und die Finsternis hat es nicht erfasst.“

(Joh 1,4-5)

Möglichkeiten und Einstiegshilfen, um mit Kindern anfangshaft zu theologisieren über den Johannesprolog

Form	Lerninhalt / Lernaktivität	Material/Medien	Bildungsplan/Kompetenzen
Plenum	Anfangsritual		
Kreis-Gespräche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sitzkreis um das Bodenbild in der Mitte</li> <li>Bodenbild besteht aus einer schwarzen Hälfte und einer gelben Seite, zugedeckt mit einem Tuch</li> <li>L: deckt schwarze Hälfte auf</li> <li>S: dürfen sich jetzt einfach dazu äußern: <b>(Zeit lassen) entstehen schon zum Teil tiefe Gespräche.</b></li> </ul>	Bodenbild ( schwarze Hälfte und gelbe Hälfte) Abdecktuch violett oder...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umgang mit Ambivalenzen des Lebens lernen</li> <li>Leben als Ambivalenz begreifen</li> <li>Die christliche Botschaft als ermutigende Hilfe erfahren</li> <li>Das Leben voller Vertrauen und Zuversicht gestalten</li> </ul>
Kreis-Gespräche	<ul style="list-style-type: none"> <li>Danach, wenn es angebracht ist die zweite Hälfte aufdecken</li> </ul> <p>Evtl. mit der Frage: Wie kann man Dunkles, hell machen? – Feuerzeug, Kerze, Laterne, Streichhölzer, Taschenlampe.</p> <p>Die Gegenstände kann man dann auch auf die Grenze zwischen Hell und Dunkel legen lassen, oder schon vorher und dann darüber ins <b>Gespräch kommen.</b></p>	mit Gegenständen: Kerze, Teelicht, Laterne, Feuerzeug, Streichhölzer, Taschenlampe Evtl. wenn keine konkreten Gegenstände ,dann Bilder von den Gegenständen und oder Wortkarten mit Bild	<p><b>Prozessbezogene:</b> <b>Deuten.2.2</b> 1.Grundformen religiöser Sprache ganzheitlich erschließen 2. ausgewählte Fachbegriffe und Glaubensaussagen verstehen</p>
Kurzaktion	<p>Die Gegenstände kann man dann auch auf die Grenze zwischen Hell und Dunkel legen lassen, oder schon vorher und dann darüber ins <b>Gespräch kommen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. mal so kurze Impulsfragen reingeben wie Wo erfahren wir Licht und Dunkelheit?</li> </ul>	Wortkarten mit Impulsfragen zum stumm reingeben	
Kurzaktion	<p>Ist uns das Licht lieber oder auch manchmal Dunkles?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evtl. den SS sagen: Wer will kann sich wo dazu stellen mehr zum Licht , mehr zur Dunkelheit</li> <li>Und dann der L Reporter spielen</li> </ul>		

<p>Hören oder selber lesen oder sich gegenseitig vorlesen oder mitspielen</p> <p>Plenum Oder EA</p>	<p>4a) Entweder mit der Geschichte „ Das winzige Licht“ weitermachen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• und die SS können einfach spielend mitmachen und sich selber entscheiden sind sie Licht oder Finsternis</li> <li>• danach nochmals austauschen wie es war.</li> </ul> <p>4b) oder mit der Geschichte „Licht kann man verschenken.“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spielen lassen oder auch malen lassen</li> <li>• Beim Malen Zeit lassen und nächste Stunde präsentieren</li> <li>• Oder die SS können sich dazu äußern</li> <li>• oder das Identifikationsspiel</li> </ul>	<p>Geschichten : Das winzige Licht (vom Internet YouTube “Das winzige Licht“)</p> <p>Und Licht kann man verschenken ( Geschichte in: Rößler, Maria: Zaubermagische Winter-Weihnachtszeit. Ein Werkbuch für Kinder von 3-10)</p>	<p>3. zentrale Zeugnisse der biblischen Überlieferung mit eigenen Worten wiedergeben können</p> <p><b>Prozessbezogene: Kommunizieren 2.4</b></p> <p>1.eigene Gedanken, Gefühle/ Sichtweisen beschreiben oder</p> <p>2. sich in eigene Gedanken/ Gefühle/ Sichtweisen hineinversetzen</p> <p>3. sich in andere Gedanken/ Gefühle / Sichtweisen hineinversetzen</p>
	<p>4c) in Klasse 1 oder 2 auch die Möglichkeit mit Legematerial Lichtinseln zu bauen</p>	<p>Legematerial</p>	
<p>Singen</p> <p>Aktion</p>	<p>5a) zum Abschluss oder als Übergang Lied:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mache dich auf und werde Licht</li> <li>• Wir tragen dein Licht in die Welt hinein</li> <li>• Im Advent im Advent</li> <li>• Menschen auf dem Weg durch die dunkle Nacht</li> </ul> <p>5b) zum Abschluss darf jeder ein Licht anzünden und es auf das Bodenbild stellen, und für wen, für was will ich es anzünden</p>	<p>Liedblätter evtl. Instrumente (aus „Dir sing ich mein Lied“) Seite 136</p> <p>(aus „ mein Weihnachtsliederbär)</p> <p>(aus „mein Weihnachtsliederbär)</p> <p>(M: JoAkepsimas,T:M.Scouarnec)</p> <p>(aus Sternsingeraktionsheft )</p> <p>Teelichter</p>	<p>3. sich in andere Gedanken/ Gefühle / Sichtweisen hineinversetzen</p> <p><b>Prozessbezogene: Gestalten 2.5</b></p> <p>1.Erkenntnisse aus dem Gelernten kreativ umsetzen</p>

	<p>6. Impulskarte Niemand zündet... reinlegen ins Bodenbild</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gespräch aufkommen lassen</li> </ul>	<p>Vielleicht einfach erhöht stellen lassen die Kerze</p>	
	<p>7a) nächste Impulskarte dazu : Das Volk das im Dunkel lebt sieht ein helles Licht ( eher für3/4 Klasse)</p> <p>7b) nächste Impulskarte dazu : Das wahre Licht... ( eher für 2 Klasse)</p>	<p>Ins Bodenbild legen</p>	

EA  Plenum	8a) Arbeitsblatt dazu und die SS selber machen lassen Kann es differenzieren <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Aufgabe alle machen</li> <li>• 2. Aufgabe wer möchte</li> <li>• und dann besprechen</li> </ul> Evtl. das dann spielen lassen, weil dann kann die Frage aufkommen, woher kommt das Licht, was für ein Licht ist erschienen, wie sah es aus. Gespräch Und dann Impulskarte „ das wahre Licht...“	Arbeitsblatt (aus ev. Religion und was denkst du 3/4 Seite 65)	<b>Inhaltsbezogene:</b> 3.1.1 2Teilkompetenz  3.1.3 3 Teilkompetenz  3.1.3.4 Teilkompetenz  3.1.3.5 Teilkompetenz
singen	8b) Lied : „Im Advent...“ nochmals singen und darüber sprechen „ein Licht erwacht“ Wer ist das Licht	Lied	3.2.1 2Teilkompetenz  3.2.3 3Teilkompetenz
	9. Die Weihnachtsgeschichte A) Hören aus der Hör CD oder schauen Marias kleiner Esel B) oder Lesen C) aus einem Krippenspiel mit verteilten Rollen D) SS erzählen lassen und einfach vorher ein Krippenbild ins Bodenbild legen zu der Impulskarte.	Hör CD Marias kleiner Esel  Krippenspielrollen	
	10. zuerst einfach nochmals darüber sprechen Warum kommt durch so ein Kind Licht in die Welt? (viel Zeit lassen)		
	11. kreative Umsetzung (Schattenspiel Figurentheater eigenes Schattenspiel bauen	Schattentheater Figurenspiel etc.	

Zusätzliches Material.

1. Bibelsprüche aus [www.bibel-online.net](http://www.bibel-online.net)

2. Sprichwörter : Internet Google unter dem Stichwort Sprichwörter/Redewendungen Thema Licht und Schatten

3. Lichtrituale für den Unterrichtsbeginn: Arbeitshilfe Religion Grundschule 1/2 1. und 2. Teilband

4. Lied: „Wechselnde Pfade“ aus Liederbuch „Erdentöne Himmelsklang“ Seite 109 und Erklärungen dazu aus dem Internet

5. Text: Gedanken einer Kerze aus dem Internet ( Stichwort: Geschichten zum Thema Licht)